INSUMOS

Recursos Financeiros
Bolsa de incentivo a pesquisa e ao pesquisador (CAPES, CNPQ, etc.)

Bolsa de incentivo a projetos de extensão (PROBEX)

Bolsas de incentivo a licenciatura (PROLICEN)

Bolsas de incentivo a iniciação científica (PIBIC)

Bolsas de incentivo ao PIBID

Recursos Humanos

-Professores, alunos e Pesquisadores do GEPEC/CCS/UFPB

-Estudantes do GEPEC/CCS/UFPB

-Professor das escolas

Campo/Material

Instalações da UFPB (laboratórios e salas de aula)

Materiais e equipamentos didático-pedagógicos

ATIVIDADES

Extensão
Criação de grupos de formação que tenham por referência sobre a formação e o agir coletivo/ colaborativo dos docentes

Pesquisa

Desvelar as relações existenciais presentes no agir do docente em momentos de formação (inicial e continuada), na escola e na sala de aula (epistemologia, formação, identidade, ação, aplicação , relações sintetizadoras, saberes, fazeres, sua construção, constituição, sua corporeidade)

Ensino

Aplicação da metodologia colaborativa (observação participantes, seminários temáticos, grupos focais) , para os graduandos no estágio supervisionado.

Supervisão dos professores em formação inicial nos estágios supervisionados (Estágios I, II e III).

PRODUTOS

Estabelecimento de fóruns permanentes de discussão de temáticas relevantes acerca do ser e do agir do professor.

Relatórios de extensão

- Artigos em periódicos científicos

- Trabalhos completos publicados em eventos científicos (anais)

- Livros, capitulo de livros, teses, dissertações, TCCs

- Expansão da matriz da prática pedagógica para outros cenários e contextos

REPERCUSSÕES INICIAIS (2012)

Referenciar estes núcleos de discussão acerca de temáticas relevantes ao agir docente, a formação de professores e as suas práticas pedagógicas

- Contribuição para a formação inicial do professor na perspectiva reflexiva em um movimento de reflexão sobre o ser/agir docente que integra a consciência de sua formação e a consciência do encontro com o outro (escola, professor de educação física) no estágio supervisionado

Estabelecimento de redes de cooperação

REPERCUSSÕES INTERMEDIÁRIAS (2013)

Reconhecimento e identificação dos núcleos de discussão como espaços-tempos que auxiliam na formação e na prática pedagógica dos docentes, ou seja, no seu ser professor

-ampliação das pesquisas / publicações com temáticas voltadas ao agir do docente, o ser professor, as práticas pedagógicas.

Surgimento de novas metodologias de ensino. e inovações pedagógicas;

Compreensão dos núcleos de inteligência que regulam a ação do docente

Descrição das formas operativas utilizadas pelo docente no trato com o saber a ensinar;

Manutenção e ampliação da estrutura de aplicação da metodologia colaborativa na rede pública do município de joão pessoa.

REPERCUSSÕES EM LONGO PRAZO (2014)

- Consolidação da metodologia colaborativa como processo importante para a construção do agir dos PFI, se reconhecer professor e a sua transição para o pensamento pedagógico

- A construção de uma teoria da formação inicial: por um professor sensível, lúdico, estético e ético;

-Estabelecimento, cada vez mais efetivo de uma rede de colaboração entre universidade escola. A intenção consiste em fazer não somente com que os PFI vão até a escola para realizar a sua intervenção pedagógica mas também com que os Professores da escola venham se reencontrar nos núcleos de discussão/formação propostos pelo laboratório