

Saberes docentes e formação de professores

O que somos? (Objetivos, finalidades e propósitos)

Localizado no laboratório de Estudos e Pesquisas em Corporeidade, Cultura e Educação (LEPEC), o grupo surge com o propósito de aprofundar os estudos referente a formação inicial e/ou continuada dos professores e futuros-professores de Educação Física como também dos saberes que constituem as suas práticas pedagógicas nos contextos de intervenção. Ancorados nas teorias críticas da educação, o grupo intenciona oferecer um ambiente no qual se permita refletir, de forma crítica, sobre as ações dos docentes, sua formação, seus conflitos, dilemas, seus saberes e não saberes. Busca-se, por meio das discussões, revisões literárias e possíveis intervenções/investigações, conseguir redimensionar esta relação entre a formação e os saberes docentes. Isto na expectativa de conseguir atender as demandas que a sociedade coloca sobre os professores da escola e sobre o seu contexto de intervenção.

Por que é importante? (Justificativa)

Partindo do pressuposto de visualizar a prática pedagógica do professor como uma práxis social, ou seja, de conseguir contribuir para a transformação da realidade social, a intenção do grupo se dimensiona, em um primeiro momento, na busca do reconhecimento do volume significativo de informações que o docente necessita lidar no decorrer do seu processo de trabalho pedagógico. Partimos do pressuposto de que a ação docente é permeada por multisaberes. Esta multiplicidade de conhecimentos acerca do mundo vivido tem gerado e contribuído para uma complexidade na própria formação/ intervenção docente.

O caráter dinâmico e provisório presente acerca destes conhecimentos, na sociedade contemporânea, têm exigido do professor que este se mantenha em constante atualização acerca do seu campo de intervenção. Esta provisoriedade, de certa forma tem gerado crises na formação inicial, pois esta passa a ser insipiente as demandas provenientes dos mais variados contextos. A Graduação, por si só não consegue dar conta do universo que representa o campo de intervenção do profissional de EF. Desta insipiência surge uma lacuna com respeito a abordagem do profissional de EF em ação, bem como as representações e significações que permeiam as suas respostas profissionais (SORIANO; WINHERSTEIN, 2004).

Buscando minimizar este distanciamento é que surge em um segundo momento a possibilidade de investigação dos saberes que envolvem a ação do professor na sala de aula. É no decorrer do seu processo de trabalho pedagógico que o professor necessita adquirir e construir um conjunto de conhecimentos úteis, que ele acessa durante a sua própria ação, na possibilidade de conseguir dar conta do seu processo de intervenção.

Para Tardif et al. (2002), estes conhecimentos se estabelecem como saberes docentes. Tais saberes são a confluência de vários saberes provenientes dos mais variados contextos, saberes

oriundos da sociedade, da instituição escolar, dos atores educacionais, das universidades, etc. São saberes construídos na própria esfera social.

É nesta dimensão social, na pluralidade de conhecimentos, competências e habilidades que integram a prática pedagógica, que estes saberes docentes se tornam “um conjunto de saberes que o professor possui não só no que diz respeito aos conhecimentos já produzidos que ele transmite, mas também ao conjunto de saberes que integram a sua prática e com os quais ele estabelece diferentes relações” (BORGES, 1998, p. 51). No campo educacional os professores são chamados a definir a sua prática por meio destas diversas relações. Mais especificamente, em decorrência dos saberes que possuem e que transmitem (TARDIF et al., 1991).

Quem somos? (integrantes)

- Daniele Menezes - md_danimenezes@hotmail.com
- Luis Eugênio Martiny – luis_martiny@hotmail.com
- José Maurício de Souza Jr - mauricio22jr@hotmail.com
- Dr. Pierre Normando Gomes-Da-Silva - pierrenormandogomesdasilva@gmail.com
- Samara Nascimento - samara.qnf@gmail.com

Quando somos? (Metodologia)

As reuniões: O grupo tem encontros semanais. Os encontros acontecem nas segundas-feiras no horário das 10h as 11h30min. Estas reuniões são realizadas no LEPEC, que está localizado junto ao Núcleo de Ciências do Movimento Humano - CCS-UFPB.

Modo de funcionamento: A dinâmica das reuniões segue três procedimentos: em um primeiro momento, é realizada pequena revisão da reunião anterior e uma contextualização das possíveis discussões que serão tematizadas no encontro do dia. Em um segundo momento, surge a discussão referente ao tema já pré-estabelecido, ou ao artigo já encaminhado, objetivando sempre a aproximação destas leituras para com a vivência dos professores, suas experiências e situações em sala de aula. Por fim, são encaminhadas sugestões de leitura para o próximo encontro.

Em andamento: Atualmente o grupo tem concentrado as suas atenções, para a elaboração de artigos. Estas produções escritas tem se caracterizado, neste momento, em revisões sistemáticas acerca dos temas que envolvem o grupo de estudos, ou seja, os saberes docentes e a formação de professores em Educação Física (inicial e/ou continuada).

As datas (cronograma de trabalho)

Datas	Seg.	Tarefas a serem desenvolvidas
Agosto	23.08	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração do plano de trabalho a partir das revistas identificadas • Distribuição dos periódicos para pesquisa de revisão
	30.08	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão do capítulo “Os professores diante do saber: esboço de uma problemática do saber docente”. In: TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 9 ed. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 31-55. • Discussão dos capítulos: “Um ofício sem saberes; Saberes sem ofício; Um ofício feito de saberes” in: GAUTHIER, C. (org) Por uma teoria da pedagogia: Pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Unijui, 2006. p. 20-38.
Setembro	06.09	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão do capítulo “Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério”. In: TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 9 ed. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 56-111.
	13.09	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão do capítulo “Os professores enquanto sujeitos do conhecimento”. In: TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 9 ed. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 227-244.
	20.09	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuição dos artigos encontrados para leitura e sistematização dos artigos
	27.09	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão do capítulo “Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários – Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas conseqüências para a formação docente”. In: TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 9 ed. Petrópolis: Vozes, 2008. p. 245-276.

Em quem nos referenciamos? (Referencias)

BORGES, C. M. F. **Os professores de Educação Física e a construção do saber**. Campinas: Papirus, 1998.

BORGES, C.M.F. **Os professores da Educação básica e seus saberes profissionais**. Araraquara: JM editora, 2004.

FORQUIN, J. C. **Escola e Cultura: As bases sociais e Epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes médicas [artmed], 1993.

GAUTHIER, C. **Formar o professor, profissionalizar o ensino: Perspectivas e desafios**. Ijuí: Unijui, ano.

GAUTHIER, C. **Por uma teoria da pedagogia: Pesquisas contemporâneas sobre o saber**. Ijuí: Unijui, 1998.

GIMENO-SACRISTÁN, J; PÉREZ-GOMES, H.I. **Comprender e transformar o ensino**. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

- GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais: Rumo a uma pedagogia crítica.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- LESSARD, C; TARDIF, M. **O trabalho docente: Elementos para uma teoria da docência como profissões de interações humanas.**
- MUÑOZ-PALAFOX, G. (org). **Planejamento coletivo do trabalho pedagógico.** Uberlândia: A casa do livro, 2001.
- NOVOA, A. (org). **Os professores e a sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- PERRENOUD, P. **Práticas Pedagógicas, profissão docente e formação: Perspectivas sociológicas.** Lisboa: Dom Quixote, 1993, 207 p.
- PIMENTA, S. G.; GHEDIN, E. (Org). **Professor reflexivo no Brasil: Gênese e crítica de um conceito.** SP: Cortez, 2002.
- SCHÖN, D. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Trad. Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: **Artes Médicas Sul**, 2000.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** 9 ed. Petrópolis: Vozes, 2008.